

**ROCCA AL MARE KOOLI**

**ARENGUKAVA**

**2009 - 2014**

## SISUKORD

SISSEJUHATUS .....	3
ÜLDANDMED.....	3
ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID .....	4
ÕPETAJASKOND .....	6
RIIKLIKU JÄRELEVALVE TULEMUSED.....	7
STRATEEGILISED EESMÄRGID 2009-2014.....	8
MATERIAALNE BAAS, FINANTSEERIMINE .....	14
RISKID JA NENDE VÄLITMISE VÕIMALUSED .....	15
ARENGUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL .....	15
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	16

## SISSEJUHATUS

Rocca al Mare Kool tegutseb alates 1.septembrist 2000 ja taotleb käesolevaga oma kolmandat koolitusluba. Juhindume oma tegevuses kooli kontseptsioonist ja koole puudutavatest Eesti Vabariigi õigusaktidest. Oleme püüdnud antud arengukavas käsitleda tegevuspõhimõtteid ja hetkeseisu suhteliselt diskreetselt – nii, nagu see on tundunud läbi kooli välishindamise ja tuntusele Eesti koolimaastikul. Enam oleme tähelepanu pööranud strateegilistele eesmärkidele arengupotentsiaalina. Riskianalüüs on sissekirjutatud samuti strateegilistesse eesmärkidesse või õigupoolest nende riskide vältimine.

## ÜLDANDMED

**Nimi:** Rocca al Mare Kool  
**Asukoht:** Vabaõhumuuseumi tee 8, Tallinn  
**Telefon:** 6507 800  
**Faks:** 6507 801  
**e-mail:** post@ramkool.edu.ee

**Eritunnused:** era-üldhariduskool

**Õpilaste arv:** 692

**Sümboolika:** logo, lipp, laul, koolivorm, visuaalne identiteet

**Asukoha kirjeldus:** Rocca al Mare Kool asub Tallinnas Rocca al Mares ja külgneb Vabaõhumuuseumiga. Territoorium asub mereäärses parkmetsas. Koolimaja on oma põhiskeemilt H-kujuline. Kooli arhitektuur toetab avatuse põhimõtet, kasutades palju klaasi ja teisaldatavaid lahendusi, mis võimaldavad ruume vastavalt vajadusele ümber kujundada ning sidustada sise- ja väliskeskkonda. Kooli ühes tiivas on söökla, ujula, jõusaal, täismõõtmeline võimla ja seminari tööruum. Keskel asub garderoobi-fuajee-ringaula silinder. Teises tiivas on õppeklassid ja administratsiooni tööruumid. Koolis on keemia-füüsika kabinet, peegelauditoorium, raamatukogu, puu- ja käsitöö, kunsti-, kodunduse- ning muusikaklassid, kaasaegne kaldauditoorium ja tunnivaatlusklass. Klassiruumide vaated on avatud merele ning pargile.

Vodja Kool asub Järvemaal Roosna-Alliku vallas Vodja mõisas.

## ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID

Rocca al Mare Kooli missioon on:

toetada  
maailma paremaks muutvaid unistusi  
ja nende teostamist.

Eesmärgid on:

Luua klassikalise ja tugeva üldhariduse kaudu tingimused tervete, haritud, kultuursete, eetiliste väärtushinnangutega läbilöögivõimeliste ja õnnelike noorte inimeste kujunemiseks. Kooli lõpetajad peaksid kasvama maailmakodanikeks, jäädes samal ajal tunnustama ja austama Eesti ja kodukandi kultuuri.

Luua parimad tingimused õpetajatele loominguliseks tööks ja arenguks.

Olla kodule partneriks lapsele arengukeskkonna loomisel.

Põhiprotsessiks RaM Koolis ongi lapse areng, kõik muud protsessid toetavad seda. Üks olulisi toetavaid protsesse on lastevanemate või vanavanemate kõrvalõpe, s.o. õpe, mille abil vanemad saaksid oma lapsi abistada, toetada, julgustada.

RaM Koolis ei kuulu vaidlustamisele järgmised algtõed:

- haridus on nii inimese kui ühiskonna arengu eelduseks ja samas ka käivitajaks,
- kool peab käima ajast ees, ennetama ühiskonna arengut,
- lapse arengu põhikeskkonnaks on kodu, kooli ülesandeks on toetada kodu,
- iga laps on andekas, tuleb ainult välja selgitada milles. Lapse ande avastamine on otseselt seotud õpetaja professionaalsusega. Kool toetab ja aktsepteerib iga indiviidi omapära ja iseärasusi,
- õppimine on sügavalt individuaalne tegevus,
- õpetamine on tee juhatamine: miks, kuhu ja kuidas minna,
- õpilase edukuse näitajaks on ta areng,
- lapse areng on loomingu funktsioon: niipalju, kui on ruumi loominguks, on ruumi ka arenguks,
- loomingu ja sellega kaasneva arengu eelduseks on kord ja korraarmastus.

RaM Kooli juhtkond, õpetajad ja muud töötajad juhivad oma tegevuses järgmistest printsiipidest:

- Subjekt-subjektse suhtlemise printsiip. Igasuguse suhtlemise aluseks koolis on vastastikune austus ja lugupidamine, st. suheldakse demokraatlikule ühiskonnale omasel subjekt – subjektsel alusel.
- Vastastikuse rikastamise printsiip. Õpitakse üksteiselt ja õpitakse koos.
- Vaimsuse printsiip. Tõeliselt haritud inimeseks saab kujuneda üksnes sügavalt vaimses, akadeemilises keskkonnas. RaM Kooli kogu personal tegeleb järjepideva enesetäiendamisega, õpetajaskond lisaks sellele ka originaalloominguga, sealhulgas uurimistööga.
- Keskkonnahoiu printsiip. Suurt tähelepanu pööratakse loodushoiule, heategevusele ning lojaalsusele suunatud mõttelaadi kujunemisele.

Neil, kes loodavad saavutada edu, on vaja õppida mõtlema ja uurima, õppima ja looma. Täiesti lootusetu oleks asuda teele kavatsusega õppida selgeks kõik, mida võib elus kunagi hiljem vaja minna. Seame eesmärgiks, et RaM Kooli lõpetanud noormehed ja neid

- oleksid valmis pidevaks, elukestvaks õppeks,
- orienteeruksid maailma, Euroopa ja Eesti ajaloos, kultuurikoosluses, aktuaalsetes probleemides ning inimeste elulaadi variatsioonides maailma eri osades. Eriti oluliseks peame siinjuures mõistva ja salliva suhtumise kujunemist niihästi nendesse variatsioonidesse kui ka teiste inimeste rahvuslikesse, religioossetesse ja individuaalsetesse iseärasustesse ning vajadustesse. RaM Kooli õpilased ja lõpetajad peaksid olema valmis reguleerima oma käitumist ja tegevust vastavalt kultuuri- ja ühiskonnatavadele, säilitades ühtlasi isikliku identiteedi ja väärikuse,
- oleksid valmis aktiivselt osalema kultuuris niihästi tarbijana kui ka loojana; süvenema endasse, analüüsima oma tegevust ja selle motive, seoseid ja suhteid teiste inimestega, saavutusi ja äparduste põhjusi,
- omaksid paindlikku mõtlemisvõimet ja eneskriitilist meelt, oskaksid käituda erinevates sotsiaalsetes oludes ja situatsioonides, oleksid võimelised elama

erinevates rollides, andma ja täitma ülesandeid, püstitama eesmärged ja valima vahendeid mitmesuguste probleemide loovaks lahendamiseks,

- oleksid valmis otsustama ja võtma enda kanda vastutust, taluma riski ja ka ebaõnnestumisi eneseväärikust kaotamata, kaitsma seda, mida on vaja hoida, tugevdada, kindlustada (näit. au, väärikust, vabadust, iseseisvust, kodu ja kodumaad, loodust), astuma välja ülekohtu vastu,
- mõistaksid liikumise vajalikkust ning tegeleksid aktiivselt kehakultuuri ja spordiga.

Ideaaliks on seega haritud, terve, mõtte- ja tundevoimeline, erksa sotsiaalse närviga noor inimene, kelles peab olema tasakaal hinge, mõistuse ja keha vahel.

Kokkuvõttes võib öelda, et tegevus meie koolis tugineb “kolmele vaalale”:

- akadeemilisus ja tippkvaliteet kõiges,
- individuaalne lähenemine,
- terve eluhoiak.

## **ÕPETAJASKOND**

Rocca al Mare Kooli õpetajaskond on moodustatud avaliku konkursiga.

Eelistusotsuste tegemisel peetakse eriti oluliseks

- pühendumust ja missioonitunnet,
- erialast professionaalsust ja kompetentsust kooliküsimustes,
- oskust luua tingimusi iga õpilase individuaalse arengu toetamiseks,
- valmisolekut pidevaks enesetäiendamiseks, täiendõppeks ja uurimistööks,
- paindlikku, loomingulist, stampidest vaba mõtlemist,
- sära ja soojust isikuomadustena,
- tervislikku eluviisi.

Hetkel töötab Rocca al Mare Koolis 72 õpetajat - 13 meest ja 59 naist. Täiskoormusega õpetajaid on 32 ning osalise koormusega 40, 11 õpetajat on lapsehoolduspuhkusel. Lisaks töölepinguga töötavatele pedagoogidele õpetavad mitmeid valikkursusi tööttevõtulepingu alusel töötavad välislektorid. Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavad 62 õpetajat, viis õpetajat on kvalifikatsioonita ja viiel õpetajal on kvalifikatsioon omandamisel.

## **RIIKLIKU JÄRELEVALVE TULEMUSED**

6.-17. veebruaril 2006. aastal läbi viidud riikliku järelevalve koondhinnang kooli võtmealadele oli järgmine:

Strateegiline juhtimine: hea.

Personali juhtimine ja koostöö: hea.

Õpikeskkonna kujundamine: suurepärane.

Õpetamine, kasvatamine, õppimine: hea.

Õpilaste toetamine: suurepärane.

Haridustulemus: suurepärane.

Kontrollaktis toodi esile õpilaste saavutusi vabariiklikel olümpiaadide, konkurssidel ja spordivõistlustel; erinevate tugisüsteemide rakendamist õpilaste toetamiseks; kooli juhtimise orienteeritust hea koostöö tagamiseks õpilaste ja kooli pedagoogilise kollektiivi vahel, samuti aineõpetajate vastastikkuse töökogemuse vahetamise, pideva enesearendamise ja teineteise toetamise süsteemi toimimist; lastevanemate kaasamist igapäevasesse kooliellu; iganädalasi hommikukogunemisi õpilaste väärtushinnangute kujundamiseks; loodusklassi kui terviku kaasamist ainetundides õpitu integreerimiseks erinevate valdkonnapädevustega; lastevanemate ja õpilastega läbiviidud arenguveestlusi.

## STRATEEGILISED EESMÄRGID 2009-2014

Eesmärk	Indikaatorid	Vahendid eesmärgi saavutamiseks
PROTSESSIASPEKT KLIENDIASPEKTIST lähtuvalt		
<b>1.Ühiskonna tasand</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kool on jätkusuutlik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kooli täituvus on pidevalt 700-750 õpilast</li><li>• eelkooli õpilaste arv on stabiilne</li><li>• lasteaia kohad on täidetud</li><li>• konkurss 1. klassidesse on 2 kandidaati 1-kohale</li><li>• konkurss 10. klassidesse on vähemalt 2 kandidaati 1-kohale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• väliskeskonna tingimuste jälgimine ja analüüsimine</li><li>• akadeemilise õppetöö kõrge tase</li><li>• koolikogukonna rahulolu</li><li>• kooli maine kujundamine läbi efektiivse väärtuskasvatuse</li><li>• koostöö ülikoolidega</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Koolil on arvestatav asend Eesti koolimaastikul</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• enamik võrdlusandmeid näitavad positiivset liikumise suunda või püsivat toimimist</li><li>• kooli õppe- ja kasvatusideoloogia on teada ja tunnustatud</li><li>• riiklike eksamite tulemused on üle oma arvestusgrupi keskmise, lõpetajad pääsevad kõrgkoolidesse valitud erialadele</li><li>• õpilased ja õpetajad võtavad osa ja saavutavad häid tulemusi vabariiklikel olümpiaadidel ja omaloomingukonkurssidel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kooli kontseptsiooni edasiarendamine</li><li>• valikainete süsteemi täiustamine</li><li>• lisakursuste süsteemi loomine 12. klassi õpilastele (vastavalt valitud eksamitele)</li><li>• koolisisese tasemetööde süsteemi loomine</li><li>• uurimustegevuse kujunemine üheks targakssaamise meetodiks</li><li>• media- ja mainestrategia edasiarendamine</li><li>• arengu- ja väärtusvestluste kvaliteedi</li></ul>

- 
- Kool on tuntud kui uue pedagoogilise mõtte ja lahenduste algataja
    - kooli sisehindamise tulemused on head
    - vilistlaste tagasiside kooli tegevuse kohta on valdavalt positiivne
    - külaliste tagasiside on valdavalt positiivne
    - meediakajastused on valdavalt positiivsed
    - RaM Kooli õpetaja on arvamusiid
    - jätkub kooli õppe- ja kasvatusideoloogia edasiarendamine
    - uudsete lahenduste väljatöötamine, rakendamine ja tutvustamine-edendamine (näit. mitme klassijuhataja süsteem, õpetajate seminar, virtuaalõpe, loodusklass, supervisioon)
    - seminari haarde laiendamine (näit. hariduskonverentside korraldamine)
    - koolide- ja rahvusvahelistes projektides osalemine ja nende käivitamine
    - uurimistegevuse rakendamine kooli õppekavas
    - IT võimaluste laiem kasutamine ainetundides

tagamine

- sise- ja väliskommunikatsiooni parandamine
- arukad sõnavõttud ja kirjutised meedias; artiklid erialakirjanduses, kogumikes
- teaduskonverentside korraldamine
- kõigi uuenduste järjekindel rakendamine praktikas
- sõpruskoolide võrgu loomine

## 2. Lapsevanemad

- Saavutada lapsevanemate rahulolu lapse arengu ja toimetulekuga koolis
    - koolieelsetest õpperühmadest osavõtjate arv püsib
    - lapsevanemad on rahul õpetamise tasemega
    - lapsevanemad toetavad kooli õppe- ja kasvatuspõhimõtteid
    - lapsevanemad hindavad koolis pakutavaid huvitegevuse võimalusi heaks või väga heaks.
- õppekava arendamine
  - tasemetööde süsteemi loomine

- Saavutada lapsevanemate rahulolu kooli töökorralduse ja infovahetusega
- suhteid “õpilane-õpilane”, “õpilane-õpetaja” ja “õpetaja-õpetaja” vahel peetakse heaks
- õpilaste õppeedukus ja toimetulek koolis on valdavalt “hea”
- lapsevanemate osavõtt koosolekutest ja ühisüritustest suureneb
- koolikeskkonda peab turvaliseks 90% vanematest
- õppekeskkonnaga on rahul enamus vanemaid
- meditsiiniline ja psühholoogiline nõustamine ja abi vastab õpilaste vajadustele
- tagasiside arenguestlustest on positiivne
- toimiv tagasisidesüsteem
- koostöö vanematekoguga

### 3. Õpilased

- Saavutada rahulolu oma arenguga
- õpilaste õppeedukus ja toimetulek on võimetele vastav
- õppekava põhikooli ulatuses on huvitav ja individuaalselt pinget pakkuv
- põhikooli lõpetajate enamus jätkab oma õpinguid RaM kooli gümnaasiumis
- õpilased oskavad analüüsida ja planeerida oma arengut
- 80% õpilastest hindab toimunud ainekursusi positiivse hindega
- riiklike tasemetööde ja eksamite tulemuste keskmised on 25% paremate koolide hulgas
- olümpiaadidest ja konkurssidest osavõtjate arv suureneb ja tulemused paranevad
- õppeedukus kasvab
- õppeedukuse pidev analüüs
- arenguestlused
- professionaalsed õpetajad
- ainekursuste hindamissüsteemi loomine
- arvestusnädalate korralduse muutmine
- ainenädalate ja –olümpiaadide korraldamine

- Saavutada rahulolu valikainetega gümnaasiumis
- Saavutada rahulolu huvitegevusega
- Saavutada rahulolu tunnivälise tegevusega
- Saavutada rahulolu koolirahu ja turvalisusega
- Saavutada rahulolu infovahetuse ja mikrokliimaga
- Saavutada rahulolu
- konkurss gümnaasiumisse kasvab
- gümnaasiumiosa valikained toetavad õpilaste hilisemaid erialavalikuid
- huvitegevuse võimalused on pidevas arengus – neid lisandub ja nad ka muutuvad
- huvitegevuses osalejate arv on stabiilne või kasvav
- osavõtt kooli ettevõtmistest kasvab
- igal tagasisidet andnud õpilasel on vähemalt kaks positiivselt hinnatud kooliüritust
- tegutseb elujõuline õpilasesindus
- ilmub kooli ajaleht, antakse välja kooli almanahhi, toimuvad viktoriinid ja teaduskonverents, tegutsevad matkaring ja mitmed huvialaklubid, korraldatakse stiilipäevi ja pidusid, tähistatakse erinevaid tähtpäevi, tegutsevad erinevad koorid ja ansamblid
- õpilasesinduse tegevust toetab vähemalt 70% õpilastest
- koolikorda täidetakse
- koolitraumade arv ei suurene
- elementaarne esmaabi on käepärane
- käitumisprobleemide hulk ei suurene
- õpilasesindus on peamine koostööpartner ja infovahendaja
- 80% õpilastest hindab õppekeskkonda positiivselt
- huvitegevuse laialdased valikud
- välja kujunenud traditsioonid
- ülevaade õpilaste huvidest (AV-d) ja suunamine vastavatesse ringidesse
- üheselt fikseeritud kodukord
- operatiivselt koolielu kajastav kodulehekülg
- toimiv õpilasesindus

õppikeskkonnaga

- õpilased on koolimajas ka pärast tundide lõppu
- raamatukogu ja arvutiklass on aktiivses kasutuses

#### 4. Õpetajad:

- Saavutada tegevuse tulemuslikkus
- Saavutada rahulolu arenguvõimalustega
- Saavutada rahulolu töökorralduse ja töökeskkonnaga
- Saavutada rahulolu mikrokliimaga
- Saavutada rahulolu infovahetusega

- organisatsiooni tegevus on eesmärgistatud
- iga töötaja tegevus on eesmärgistatud
- igal töötajal on tegevuskava
- kokkulepetest peetakse kinni
- igal töötajal on arengukava
- arendustegevuses osalevad kõik töötajad
- õpilaste tasemetööde ja eksamite tulemused paranevad
- töötajate kvalifikatsiooninäitajad paranevad
- sisekoolitusega on rahul 80% töötajatest
- 5-aasta individuaalsed koolitusplaanid (160 tundi) on täidetud
- õpetajaskond on püsiv
- kokkuleppeid täidetakse
- töötajate hoiakud toetavad kooli eesmärkide saavutamist
- 80% töötajatest peab töökeskkonda turvaliseks
- töötajad peavad töökeskkonda meeldivaks
- 80% töötajatest peab infosüsteemi toimivaks

- kooli arengukava
- kooli õppekava
- õppetoolide tegevuskavad
- arenguestlused
- 360° hindamissüsteemi edasine täiustamine
- tunnustussüsteemi arendamine
- sisekoolituse õppekava täiustamine
- tunnustussüsteemi täiustamine
- motivatsioonisüsteemi täiustamine
- individuaalne ja grupisupervisioon

## JUHTIMISASPEKT

- Üle minna uuele juhtimisparadigmale
- kõik töötajad teavad millised on nende toimimist juhtivad väärtused ja juhitud neist
- struktuuriüksuste juhid omavad oma tegevusvaldkonna üle täit otsustust-vastutust
- kogu personal on kaasatud erinevate arendusmeeskondade tegevusse
- toimiv elektrooniline administreerimisprogramm
- uue organisatsioonistruktuuri loomine
- väärtushoiakute põhise juhtimissüsteemi rakendamine ja personali koolitus
- juhtimise deentraliseerimine
- kontserni ja kooli juhtimise teine-teisest lahutamine
- tugisüsteemide toimimiskorralduse muutmine

## FINANTSASPEKT

- majanduslikult efektiivselt toimiv kontsern - AS Rocca al Mare Kool
- kontserni eelarve on tasakaalus
- kooli ja kontserni juhtimise lahutamine
- kõigile struktuuriüksustele alaeelarvete koostamine
- struktuuriüksuste tegevusjuhtide finantsvastutuse kasv
- lastevanemate fondi loomine (kooli arendustegevusteks)
- arendustegevuseks Eesti poolt ja rahvusvaheliselt finantseeritud projektides osalemine
- seminari tegevuse käivitamine ja arendamine
- Vodja individuaalõppekeskusele riiklike ja rahvusvaheliste toetuste hankimine

## **MATERIAALNE BAAS, FINANTSEERIMINE**

### **Kooli finantsid ja õppemaks**

RaM Kool on kasumit mittetaotlev ettevõtmine, kus kogu vaba rahavoog suunatakse kooli arengusse. Põhilisteks tuluallikateks on laekuvad õppemaksud ja riiklik finantseerimine. Peamisteks kuluartikliteks on õpetajate ja muu personali palgafond, halduskulud, arenduskulud ning õppevahendite ja õpikute soetamiskulud.

Kooli õppemaksu suurus igaks järgnevas õppeaastaks otsustatakse eelarve koostamisel iga aasta aprillikuus, kusjuures õppemaksu kasv ei tohi olla suurem kui 10% võrreldes eelmise aastaga.

Õppemaksu hulka kuuluvad koolis kasutatavad õppevahendid ja -materjalid. Koolivormi, toiduraha, koolibussi maksumust, töövihikute, töövahendite ja õppekavavälise arendustegevuse maksumust õppemaks ei kata.

### **Stipendiumid**

RaM Kooli asutajate üheks ideaaliks on alati olnud avatus, seda mitmes mõttes. Üks avatuse tahke on, et kool peab olema kättesaadav kõigile teadmishimulistele arenguvõimelistele lastele ja pere majanduslikud võimalused ei tohi kooliskäimisele takistuseks saada. Seetõttu on meie kavades algusest peale olnud stipendiumifond.

Rocca al Mare Kooli eelarve (2008 aasta näitel):

Tulu õppemaksust	25 000 000
Riigitoetused (pearaha ja koolitoit)	13 000 000
Tulud KOKKU:	38 000 000

Haldus ja kommunaalkulud	6 500 000
Kantselei ja bürookulud	600 000
Õppevahendid	1 400 000
Koolituskulud	500 000
Muud kulud	400 000
Toitlustamine	2 500 000
Käibemaksukulu	1 800 000
Palgakulud	21 000 000
Kulum	900 000
Laenuintressid	2 400 000
Kulud KOKKU:	38 000 000

## **RISKID JA NENDE VÄLITMISE VÕIMALUSED**

Riskivõimalusi, mis võivad esineda erinevates valdkondades, on käesolevas arengukavas enamalt jaolt kajastatud strateegilistes printsiipides ja finantsprojektsioonis, kus on ka kirjeldatud vahendid nende vältimiseks.

## **ARENGUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL**

Arengukava täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses. Korrigeerimisel lähtutakse sisehindamistulemustest.

Arengukava täitmise ülevaate põhivaldkondadele toetudes teeb kooli direktor kooli pidajale, vanematekogule, õpilasesindusele kui ka õpetajaskonnale üks kord aastas. Arengukava kooskõlastatakse õpetajate, vanematekoguga ja õpilasesindusega ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse:

- seadusandlike aktide muutudes;
- kooli eelarve ja investeeringute muutumisel;
- arengukava kehtivusaja täitumisel;
- juhtkonna, vanematekogu, õpilasesinduse, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

#### **ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD**

- Arengukava koostatakse viieks aastaks;
- kord aastas, õppeaasta lõpus, vaadatakse arengukava läbi ja tehakse korrektiivid.

Arengukava on kinnitatud Rocca al Mare Kooli AS nõukogu koosoleku otsusega nr 2 31. märtsil 2009. aastal.